

Рекомендации по взаимодействию епархий Русской Православной Церкви с высшими учебными заведениями¹

Взаимодействие с высшей школой на регулярной основе представляется одним из актуальных и необходимых направлений молодежной миссии Церкви.

Цель этой деятельности состоит в том, чтобы помочь молодым людям открыть для себя Христа; задачи: всесторонне представить суть религиозного мировоззрения, познакомить с богатейшим духовным и культурным наследием Православия. Важным видится также стирание секулярных стереотипов в подходах к Церкви, которые сегодня характерны, в том числе, и для некоторой части молодежи.

Настоящий документ предлагает примерную пошаговую инструкцию по налаживанию и развитию взаимодействия между той или иной епархией и высшими учебными заведениями, расположенными на той же территории. Предложенные принципы и подходы, с одной стороны, позволяют выработать общий механизм действий в данном направлении церковного служения, с другой, дают возможность определить понятные и простые критерии оценки самой этой деятельности.

Алгоритм действий

Отправной точкой во взаимодействии епархии с высшими учебными заведениями является **установление личного контакта** епархиального архиерея с руководством всех высших школ региона, начиная с наиболее значимых. Это может осуществляться, в формате как общих собраний, так и персональных визитов. Логическим следствием такой коммуникации должно стать **подписание соглашения о сотрудничестве** между епархией и высшим учебным заведением. Необходимую методическую поддержку в этом вопросе готов оказывать Синодальный отдел по делам молодежи Русской Православной Церкви, имеющий позитивный опыт подготовки и реализации подобных соглашений с рядом крупнейших федеральных университетов.

¹ В епархиях, на территории которых нет высших учебных заведений, данные рекомендации предлагается использовать при выстраивании пастырской работы с молодежью, обучающейся в учебных заведениях среднего профессионального образования (колледжах, техникумах, училищах).

Следующий шаг – **закрепление постоянного священника** за каждым высшим учебным заведением. При этом назначенный священник должен обладать необходимыми компетенциями и быть заинтересован в работе со студентами.

Следует отметить, что даже там, где у руководства отсутствует положительное видение церковной миссии в высшем учебном заведении, священник может осуществлять ряд действий: проводить неформальные встречи со студентами и преподавателями вне сетки часов, используя информирование через социальные сети и студенческие интернет-группы; выступать инициатором социально ориентированных и патриотических мероприятий (в городе, районе, области) с привлечением студенческой молодежи и т.д.

Стоит учесть, что православные молодежные объединения при приходах, расположенных вблизи высших учебных заведений, также могут быть полезными при взаимодействии с университетом, внося разнообразие в спектр проводимых мероприятий и фокусируя их вокруг неформальных православных молодежных лидеров.

Важно, чтобы при вхождении в высшее учебное заведение закрепленный за ним **священник представил годовой план работы**. Совместное утверждение данного плана епархиальным архиереем и ректором университета будет способствовать его успешной реализации. План деятельности священника в высшем учебном заведении должен включать постоянную работу со студентами на регулярной основе (встречи, беседы, лекции, евангельские кружки, паломнические поездки, мероприятия культурной, социальной и патриотической направленности и т.д.), а также цикл более крупных студенческих событий. При необходимости Синодальный отдел по делам молодежи Русской Православной Церкви готов оказывать методическую помощь и направлять в епархию примерный план работы в высшем учебном заведении.

Целесообразно привлечение студентов к уже существующей в епархиях деятельности православной молодежи, ко всем крупным епархиальным и приходским событиям и проектам. Налаживанию сотрудничества с высшими учебными заведениями будет содействовать участие (или его расширение) руководителей и представителей студенческого самоуправления в епархиальных молодежных советах.

Значимым этапом взаимодействия епархии с высшими учебными заведениями должно стать **создание православных студенческих объединений** различных организационных форм (светов, комитетов, собраний и пр.), которые в дальнейшем можно было бы включить в работу Всецерковного православного молодежного движения или объединить в студенческую ассоциацию на общецерковном уровне.

Практические аспекты

1. Образовательно-педагогическая деятельность

В высшем учебном заведении священник должен, по возможности, выполнять хотя бы минимальные преподавательские функции: проводить лекции и семинары (например, по культурологическим, социологическим или философским дисциплинам). Если в университете существует кафедра теологии, то священнику желательно преподавать в первую очередь профильные дисциплины. Восприятие священника профессорско-педагогической корпорацией и студентами как человека знающего и способного осуществлять преподавательскую деятельность, «держать» аудиторию снимет многие барьеры в общении. Одна из основных задач преподавательской деятельности священника – это осознание его сообществом университета как «своего» человека, а не приходящего «массовика-затейника» или «морализатора».

Преподавательская работа является важнейшим и первостепенным процессом в высшем учебном заведении. Ее отсутствие в повестке общей деятельности священнослужителя в университете значительно урезает его возможности.

Крайне значимо, чтобы направляемый в высшее учебное заведение священник соответствовал образовательному цензу, имел необходимые компетенции и на практике знал, в чем заключается работа педагога и преподавателя.

II. Внеаудиторная деятельность

Внутривузовская: проведение мастер-классов, семинаров, викторин, индивидуальных бесед, тренингов, а также помощь в решении кризисных ситуаций.

Ввиду того, что каждое высшее учебное заведение имеет свои особенности и специфику, а объективные реалии сами определяют формы и методы интеракции со студентами и преподавателями, представляется нецелесообразным регламентировать перечень совместных церковно-университетских мероприятий и внутреннюю структуру православных студенческих объединений.

Более подробно следует остановиться на аспекте личного общения священника со студентами. Началом в этом вопросе должно стать понимание важности выстраивания доверительного и открытого диалога между двумя субъектами отношений.

В качестве примера можно взять оказание помощи студенту, оказавшемуся в кризисной ситуации в учебе или личной жизни. Нередко у студентов образуются академические задолженности не только по причине нерадения, но и по иным факторам: одни вынуждены работать, чтобы обеспечить себя и оплатить обучение; для других переезд в иной город становится сложной психологической проблемой и т.д. Зачастую молодые люди не знают, у кого спросить совет, кто сможет их выслушать и понять. Как правило, связь с родителями отчасти потеряна из-за удаленности или резкого сокращения времени общения; со стороны сверстников можно встретить неадекватную реакцию и насмешки и т.д. Именно в такой ситуации священник в высшем учебном заведении может и должен стать помощником, другом, «старшим братом», наставником. Он входит в положение молодого

человека, разбирает сложившуюся ситуацию, анализирует ее с пастырской точки зрения, мотивирует студента к позитивному решению вопроса.

В определенных случаях (исключительных) священник мог бы выступать с ходатайством перед руководством университета, факультета, кафедры или конкретным преподавателем, беря студента под свое поручительство.

Такое внимание и участие священника в судьбе молодого человека, безусловно, будет положительно оценено не только его товарищами, но и преподавателями, которые порой из-за повседневной рутины могут не заметить обычных человеческих проблем студентов.

Главные принципы пастырской деятельности священника в высшем учебном заведении – это доступность, открытость, готовность уделять время студентам.

В этой связи необходимо на самых первых порах определить постоянное время и место общения пастыря со студентами, а номер его мобильного телефона и адрес электронной почты должны быть известны всем (например, вывешены на информационной доске университета).

Вневузовская деятельность: предполагает выездные конференции, круглые столы, экскурсии, паломнические поездки, волонтерскую работу, тематические субботники, общие студенческие собрания (города, района, области) и т.д.

III. Деятельность в студенческом храме

При наличии храма целесообразно совершение в нем помимо Божественных Литургий регулярных (а также в особые дни памяти) молебнов и заупокойных литий с приглашением широкого круга студентов.

Университетский храм должен быть сердцем духовной жизни высшей школы, а не только местом проведения рядовых уставных служб, на которые порой собирается небольшая группа взрослых и пожилых прихожан, не имеющих отношения к данному учебному заведению. Храм в университете должен быть студенческим.

Необходимо, чтобы храм был открыт в течение всей учебной недели. Здесь также можно проводить практические занятия по изучению истории храмовой архитектуры и убранства, иконографии, литургической традиции и т.д. Университетский храм призван помочь молодым людям, многие из которых впервые переступают церковный порог.

Если при высшем учебном заведении нет храма, то можно деликатно подойти к вопросу о его создании (прежде всего, выяснить, не возникала ли подобная инициатива ранее, и почему она не была реализована). Идею создания храма нужно обеспечить широкой поддержкой не только со стороны руководства и лично ректора, но и профессорско-преподавательской корпорации, и, конечно, самих студентов. Между тем, в первый год пребывания священника в высшем учебном заведении было бы правильным обустроить часовню или молитвенную комнату.

IV. Работа с руководством высшего учебного заведения

Основанием пастырской деятельности в университете является подписанное соглашение о сотрудничестве между епархией и высшим учебным заведением. Для его реализации требуется ряд условий:

- постоянная работа с учебным управлением и проректором по воспитательной работе;
- взаимодействие со студенческим активом;
- составление годового (семестрового) плана учебно-воспитательной работы.

Желаемого результата можно достичь при соблюдении данных трех пунктов.

Не стоит излишне переоценивать личные отношения с руководством университета. Как правило, устные договоренности и высказываемые благие намерения далеко не всегда воплощаются в жизнь. Только плановая работа с постановкой конкретных задач, отслеживанием хода их выполнения и результатов (на ректорате, деканских совещаниях, ученом совете, заседаниях кафедр и т.д.) может дать должный эффект.